

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**БРЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО ООД  
протокол № 9 от 14.06.2024

Утверждено  
приказ № 236 от 17.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.03 ИСТОРИЯ**

по специальности  
38.02.08 Торговое дело  
нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"), федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", зарегистрирован 22.12.2022 № 71763), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.09.22 г.) для реализации ОП СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30 ноября 2022 г. № 14).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

Разработчик: Щигарцова А.Г., преподаватель ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>21</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>23</b>         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 38.02.08 Торговое дело.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина ОД.03 История относится к общеобразовательному циклу.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; владеть комплексом хронологических умений;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

| Код   | Наименование общих компетенций   |
|-------|--|
| ОК1.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации. Использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК4.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК5.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом социального и культурного контекста.  |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|--------|---|
| ВД 1   | Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров (по выбору)   |
| ПК 2.3 | Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения. |
| ВД 3   | Осуществлять продажи потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)   |
| ПК 3.6 | Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов.  |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем программы</b>  | <b>136</b>         |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 80                 |
| лабораторные занятия  | 0                  |
| практические работы   | 56                 |
| самостоятельная работа  | 0                  |
| консультации  | 0                  |
| <b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</b> | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|------------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4                | 5   |
| <b>Раздел 1. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |  | 22          |                  |   |
| <b>Тема 1.1</b> Россия и мир в годы Первой мировой войны   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    | 2                |   |
|  | 1 Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.  | 6           |                  | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06  |
|  | 2 Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Позиционная война. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. |             |                  |   |
|  | 3 Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.                              |             |                  |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | 0           |                  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |   |

|   |                                      |  |          |   |  |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|--|
|   | 1                                    | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.   |          |   |  |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | 0        |   |  |
|   | <b>Консультации</b>                  |  | 0        |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 0        |   |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b> | 2 |  |
|   | 1                                    | Причины революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. Конец Российской империи. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.   | <b>4</b> |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06                   |
|   | 2                                    | Россия в мае—октябре 1917 г. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Установление однопартийного режима. |          |   |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>           |  | 0        |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>2</b> |   |  |
|   | 1                                    | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.   |          |   |  |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | 0        |   |  |
|   | <b>Консультации</b>                  |  | 0        |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 0        |   |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Гражданская война в России и её последствия.  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>8</b> | 2 |  |
|   | 1                                    | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.   | <b>4</b> |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06<br>ПК2.3<br>ПК3.6 |
|   | 2                                    | Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны  |          |   |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>           |  | 0        |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>3</b> |   |  |
|   | 1                                    | Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны  |          |   |  |

|   |                                      |  |           |   |  |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|--|
|   | 2                                    | . <i>«Жизнь в катастрофе» культура повседневности и выживание в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.</i>  |           |   |  |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | <b>1</b>  |   |  |
|   | 1                                    | Россия и мир в 1914-1922гг.  |           |   |  |
|   | <b>Консультации</b>                  |  | 0         |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 0         |   |  |
| <b>Раздел 2. Между мировыми войнами (1918-1939).</b>            |                                      |  | <b>30</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>8</b>  | 2 |  |
|   | 1                                    | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. | <b>4</b>  |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06<br>ПК2.3<br>ПК3.6 |
|   | 2                                    | Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.  |           |   |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>           |  | 0         |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>4</b>  |   |  |
|   | 1                                    | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.   |           |   |  |
|   | 2                                    | <i>Денежная реформа и развитие торговли в период НЭПа в СССР.</i>  |           |   |  |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | 0         |   |  |
|   | <b>Консультации</b>                  |  | 0         |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работ</b>         |  | 0         |   |  |
| <b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b>  | 2 |  |
|   | 1                                    | Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.  | <b>4</b>  |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06                   |

|   |                                      |  |   |   |                              |
|---|--------------------------------------|--|---|---|------------------------------|
|   | 2                                    | Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.  |   |   |                              |
|   | <b>Лабораторные работы</b>           |  | 0 |   |                              |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 2 |   |                              |
|   | 1                                    | Итоги и цена советской модернизации.   |   |   |                              |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | 0 |   |                              |
|   | <b>Консультации</b>                  |  | 0 |   |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 0 |   |                              |
|   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 4 | 2 |                              |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Культура советского общества в 20е-30е. гг.                       | 1                                    | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х г. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Развитие советской науки. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. | 2 |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>           |  | 0 |   |                              |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 2 |   |                              |
|   | 1                                    | Культурная революция. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».   |   |   |                              |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | 0 |   |                              |
|   | <b>Консультации</b>                  |  | 0 |   |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 0 |   |                              |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 6 | 2 |                              |
|   | 1                                    | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Стабилизация 1920-х гг. Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини.  | 4 |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06 |

|  |                                      |  |    |   |                              |
|--|--------------------------------------|--|----|---|------------------------------|
|  | 2                                    | Международные отношения в 1930-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). |    |   |                              |
|  | <b>Лабораторные работы</b>           |  | 0  |   |                              |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 2  |   |                              |
|  | 1                                    | Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.   |    |   |                              |
|  | <b>Контрольная работа</b>            |  | 0  |   |                              |
|  | <b>Консультации</b>                  |  | 0  |   |                              |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 0  |   |                              |
|  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 6  | 2 |                              |
| Тема 2.5.<br>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.               | 1                                    | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.   | 4  |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06 |
|  | 2                                    | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.  |    |   |                              |
|  | <b>Лабораторные работы</b>           |  | 0  |   |                              |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 1  |   |                              |
|  | 1                                    | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой   |    |   |                              |
|  | <b>Контрольная работа</b>            |  | 1  |   |                              |
|  | 1                                    | Между мировыми войнами (1918-1939).  |    |   |                              |
|  | <b>Консультации</b>                  |  | 0  |   |                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |                                      | 0  |    |   |                              |
| Раздел3.<br>Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941– |                                      |  | 26 |   |                              |

|  |                                      |   |          |                              |
|--|--------------------------------------|---|----------|------------------------------|
| <b>1945 годы</b>   |                                      |   |          |                              |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>6</b> | 2                            |
|  | 1                                    | Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океан. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война.   | <b>4</b> | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06 |
|  | 2                                    | Нацистская программа завоевания СССР. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. —июль 1942г). Историческое значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Деятельность советского руководства по организации обороны ст  |          |                              |
|  | <b>Лабораторные работы</b>           |   | 0        |                              |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 2        |                              |
|  | 1                                    | Причины и начало Второй мировой войны И Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками, заполнение таблицы.  |          |                              |
|  | <b>Контрольная работа</b>            |   | 0        |                              |
|  | <b>Консультации</b>                  |   | 0        |                              |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |   | 0        |                              |
|  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>6</b> |                              |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)   | 1                                    | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ№ 227 «Ни шагу назад!». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | <b>4</b> |                              |
|  | 2                                    | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.   |          |                              |
|  | <b>Лабораторные работы</b>           |   | 0        |                              |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 2        |                              |
|  | 1                                    | Герои Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой, заполнение таблицы.  |          |                              |
|  | <b>Контрольная работа</b>            |   | 0        |                              |
|  | <b>Консультации</b>                  |   | 0        |                              |

|   |                                      |  |   |   |                              |
|---|--------------------------------------|--|---|---|------------------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 0 |   |                              |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Борьба в тылу врага.<br>Второй период Второй мировой войны. | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 4 | 2 |                              |
|   | 1                                    | Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. За линией фронта. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.   | 2 |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>           |  | 0 |   |                              |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 2 |   |                              |
|   | 1                                    | Развертывание массового партизанского движения на территории нашего края (1941-1943гг.)  |   |   |                              |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | 0 |   |                              |
|   | <b>Консультации</b>                  |  | 0 |   |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 0 |   |                              |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны       | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 4 | 2 |                              |
|   | 1                                    | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. | 2 |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>           |  | 0 |   |                              |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 2 |   |                              |
|   | 1                                    | Вклад в победу деятелей науки и культуры. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.  |   |   |                              |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | 0 |   |                              |
|   | <b>Консультации</b>                  |  | 0 |   |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 0 |   |                              |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Победа СССР в Великой Отечественной войне.<br>Завершение    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 6 | 2 |                              |
|   | 1                                    | Военные операции 1944-1945 года. Открытие Второго фронта в Европе. Разгром Германии. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.   | 4 |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06 |

|  |                                      |   |    |   |  |
|--|--------------------------------------|---|----|---|--|
| Второй мировой войны                                     | 2                                    | Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.   |    |   |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>           |   | 0  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 1  |   |  |
|  | 1                                    | Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.   |    |   |  |
|  | <b>Контрольная работа</b>            |   | 1  |   |  |
|  | <b>Консультации</b>                  |   | 0  |   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            |                                      | 0   |    |   |  |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир        | .                                    |   | 32 |   |  |
| Тема 4.1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война» | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 12 | 2 |  |
|  | 1                                    | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 6  |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06<br>ПК2.7<br>ПК2.8 |
|  | 2                                    | Страны Западной и Восточной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества.   |    |   |  |
|  | 3                                    | Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Распад колониальной системы. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.   |    |   |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>           |   | 0  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 6  |   |  |
|  | 1                                    | Научно-техническая революция 2п. 20в.   |    |   |  |
|  | 2                                    | Политика «разрядки»: успехи и проблемы.   |    |   |  |
|  | 3                                    | <i>Развитие мировой торговли. Единая мировая валюта.</i>  |    |   |  |
|  | <b>Контрольная работа</b>            |   | 0  |   |  |
| <b>Консультации</b>                                      |                                      | 0   |    |   |  |

|   |   |   |   |                              |
|---|---|---|---|------------------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 0 |   |                              |
| <b>Тема 4.2.</b> СССР в послевоенные годы                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |                              |
|   | 1   Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.   | 2 |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | 0 |   |                              |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 0 |   |                              |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | 0 |   |                              |
|   | <b>Консультации</b>   | 0 |   |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 0 |   |                              |
| <b>Тема 4.3.</b> СССР в сер. 1950-х — н. 1960-х гг.                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 | 2 |                              |
|   | 1   Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления. Реформирования советской экономики и его результаты. Курс на строительство коммунизма. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. | 4 |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06 |
|   | 2   «Хрущёвская оттепель» в культуре. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.                   |   |   |                              |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | 0 |   |                              |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2 |   |                              |
|   | 1   Научно-техническая революция в СССР.  |   |   |                              |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | 0 |   |                              |
|   | <b>Консультации</b>   | 0 |   |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 0 |   |                              |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 | 2 |                              |
| <b>Тема 4.4.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 1   Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.  | 4 |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06 |
|   | 2   Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.   |   |   |                              |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | 0 |   |                              |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2 |   |                              |

|   |                                      |  |           |   |                              |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|------------------------------|
|   | 1                                    | Культура и спорт брежневской эпохи.  |           |   |                              |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | 0         |   |                              |
|   | <b>Консультации</b>                  |  | 0         |   |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 0         |   |                              |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b>  | 2 |                              |
|   | 1                                    | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.                                | <b>4</b>  |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06 |
|   | 2                                    | Политика гласности и ее последствия. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Плюрализм, образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  |           |   |                              |
|   | <b>Лабораторные работы</b>           |  | 0         |   |                              |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>2</b>  |   |                              |
|   | 1                                    | Новое мышление М.С. Горбачева во внешней политике.   |           |   |                              |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | 0         |   |                              |
|   | <b>Консультации</b>                  |  | 0         |   |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 0         |   |                              |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b><br><b>Современный мир в условиях глобализации</b> |                                      |  | <b>24</b> |   |                              |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Становление новой России (1992–1999 гг.)  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b>  | 2 |                              |
|   | 1                                    | Б. Н. Ельцин. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. Закон о свободной торговле "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. | <b>4</b>  |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06 |

|   |                                      |  |    |   |  |
|---|--------------------------------------|--|----|---|--|
|   | 2                                    | Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.  |    |   |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>           |  | 0  |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 2  |   |  |
|   | 1                                    | <i>Денежная реформа 90х гг в РФ. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</i>   |    |   |  |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | 0  |   |  |
|   | <b>Консультации</b>                  |  | 0  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 0  |   |  |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Современный мир.<br>Глобальные проблемы человечества    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 6  | 2 |  |
|   | 1                                    | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.  | 2  |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06                   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>           |  | 0  |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 4  |   |  |
|   | 1                                    | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.   |    |   |  |
|   | 2                                    | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.  |    |   |  |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | 0  |   |  |
|   | <b>Консультации</b>                  |  | 0  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 0  |   |  |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 12 | 2 |  |
|   | 1                                    | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года. | 6  |   | OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK06<br>ПК2.7<br>ПК2.8 |

|                                  |                               |   |            |          |  |
|----------------------------------|-------------------------------|---|------------|----------|--|
|                                  | 2                             | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.  |            |          |  |
|                                  | 3                             | Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Донбасса с Россией и его международные последствия. СВО.  |            |          |  |
|                                  | 4                             | Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Пандемия коронавируса и борьба с ней. Россия в условиях международных санкций. <i>Экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Импортзамещение.</i> |            |          |  |
|                                  | <b>Лабораторные работы</b>    |   | <b>0</b>   |          |  |
|                                  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>5</b>   |          |  |
|                                  | 1                             | Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.   |            |          |  |
|                                  | 2                             | Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.   |            |          |  |
|                                  | <b>Контрольная работа</b>     |   | <b>1</b>   |          |  |
|                                  | <b>Консультации</b>           |   | <b>0</b>   |          |  |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>0</b>   |          |  |
| <b>Курсовые работы (проекта)</b> |                               |   | <b>0</b>   |          |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>    |                               |   | <b>0</b>   |          |  |
| <b>Консультации</b>              |                               |   | <b>0</b>   |          |  |
| <b>Промежуточная аттестация.</b> | Дифференцированный зачёт.     |   | <b>2</b>   | <b>2</b> |  |
| <b>Всего</b>                     |                               |   | <b>136</b> |          |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет бухгалтерского учёта, социально-экономических и общественных дисциплин:

комплект учебной мебели;

рабочее место преподавателя;

доска ученическая;

компьютер;

шкаф для пособий;

библиотечный фонд;

дидактический материал (на бумажных и электронных носителях).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях, ч. 1 –я, ч. 2-я ОИЦ «Академия». 2017.

###### **Дополнительные источники:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

3. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. - М., 2006.

7. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789. - М., 2006.

8. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. - М., 2002.

9. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. - М., 2003.

10. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов сл. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). - М., 2005.

11. Мезин С. А. История русской культуры X - ХУН! вв. - М., 2003.

12. Мелин Я, Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. - М., 2002.

13. Метивье Ю. Франция в XVI-XVIII вв. от Франциска 1 до Людовика ХУ. М., 2005.
14. Мир Просвещения. Исторический словарь. - М., 2003.
15. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. - М., 2002.
16. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2005.
17. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель - 000 «НИР Лтд»
18. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учреждён Министерством образования РФ
19. Чудинов А.В., Гладышев. А.В. История. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

### **Интернет-ресурсы**

- 1.<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
- 2.[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)
- 3.<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)
- 4.<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы
- 5.<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
- 6.[www.omczo.org](http://www.omczo.org) (Окружной методический центр)
- 7.<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
- 8.[http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское слово»)
- 9.<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
- 10.<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
- 11.<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)
12. Современная электронная библиотека- BOOK.RU/

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы и по итогам промежуточной аттестации.

| Результаты обучения   | Формы и методы оценки   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>-периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>-основные исторические термины и даты;</li><li>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>фронтальный опрос;</li><li>оценка контрольных работ;</li><li>оценка тестовых заданий;</li><li>наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>оценка контрольных работ;</li><li>оценка практических работ;</li><li>оценка тестовых заданий;</li><li>наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li><li>оценка выполнения домашних самостоятельных работ.</li></ul> |